

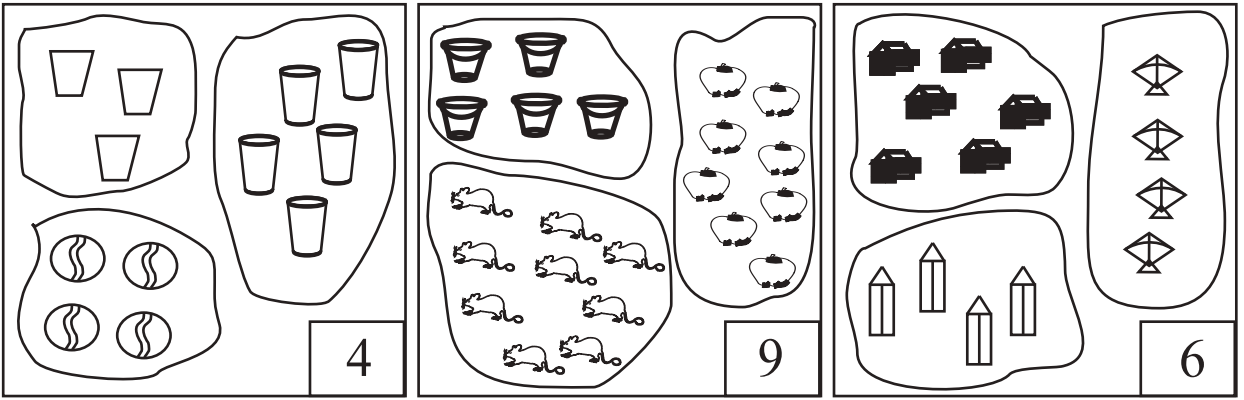
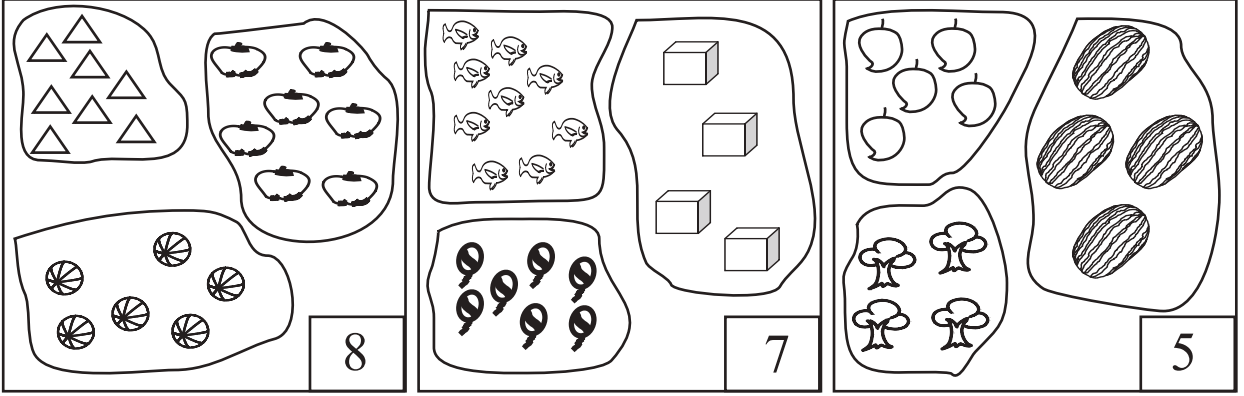
حساب

درجہ-1

دن-23

گنتیں اور صحیح گروپ پر (✓) کریں۔

تاریخ:

درمیان کا
عدد لکھیں

6		8
---	--	---

2		4
---	--	---

5		7
---	--	---

ٹھیک بعد کا
عدد لکھیں

7	
---	--

4	
---	--

6	
---	--

ٹھیک پہلے کا
عدد لکھیں

	3
--	---

	6
--	---

	9
--	---

ہدایات برائے تدریس:- (1) موضوع کی سمجھ:

عدد 1 سے 9 تک کا اعادہ۔ دن 13 کے مطابق چاروں مرحلوں سے کرائیں۔ نوٹ: اعادہ میں ہر ایک مرحلہ میں سب سے پہلے سوال بچوں سے پوچھیں۔

(2) اجتماعی شغل: کارکردگی 10 دیکھیں۔

< یا > کے نشان ○ میں بھریں اور فرق نکالیں۔

فرق

فرق

فرق

فرق

< یا > کے نشان ○ میں بھریں اور فرق نکالیں

9 ○ 5

فرق

4 ○ 1

فرق

2 ○ 6

فرق

8 ○ 9

فرق

7 ○ 3

فرق

5 ○ 8

فرق

ہدایات برائے تدریس:- (1) موضوع کی سمجھ:

چھوٹے بڑے اعداد اور فرق (چیزوں کے ذریعہ)۔ دن 17 کے مطابق کرائیں (مثال: 7 اور 5 میں)۔

(2) اجتماعی شغل: کارکردگی 11 دیکھیں۔

حساب

درجہ-1

دن-25

< یا > کے نشان \bigcirc میں بھریں اور فرق نکالیں۔

تاریخ:

فرق _____

فرق _____

فرق _____

فرق _____

فرق _____

< یا > کے نشان \bigcirc میں بھریں اور فرق نکالیں۔

4 \bigcirc 6

فرق _____

5 \bigcirc 2

فرق _____

3 \bigcirc 7

فرق _____

3 \bigcirc 8

فرق _____

1 \bigcirc 4

فرق _____

9 \bigcirc 7

فرق _____

ہدایات برائے تدریس:- (1) موضوع کی سمجھ:

چھوٹے بڑے اعداد اور فرق (چیزوں کے ذریعہ)۔ دن 17 کے مطابق کرائیں (مثال: 14 اور 9 میں)۔

(2) اجتماعی شغل: کارکردگی 11 دیکھیں۔

حساب

گن کر لکھیں

درجہ-1

تاریخ:

دن-26

سب سے چھوٹا عدد

سب سے بڑا عدد

سب سے چھوٹا عدد

سب سے بڑا عدد

سب سے چھوٹا عدد

سب سے بڑا عدد

سب سے چھوٹا عدد

سب سے بڑا عدد

درمیان کا
عدد لکھیں

7		9
---	--	---

ٹھیک بعد کا
عدد لکھیں

4	
---	--

ٹھیک پہلے کا
عدد لکھیں

	2
--	---

5		7
---	--	---

3	
---	--

	8
--	---

ہدایات برائے تدریس:- (1) موضوع کی سمجھ:

سب سے چھوٹا عدد، سب سے بڑا عدد (چیزوں کے ذریعہ)۔ دن 19 کے مطابق کرائیں۔ (مثال: 2, 7, 4, 9 میں)۔

(2) اجتماعی شغل: کارکردگی 12 دیکھیں۔

حساب

گن کر لکھیں

درجہ-1

تاریخ:

دن-27

سب سے چھوٹا عدد

سب سے بڑا عدد

سب سے چھوٹا عدد

سب سے بڑا عدد

سب سے چھوٹا عدد

سب سے بڑا عدد

سب سے چھوٹا عدد

سب سے بڑا عدد

< یا > کے نشان ○ میں بھریں اور فرق نکالیں۔

5 ○ 9

فرق —

6 ○ 8

فرق —

3 ○ 7

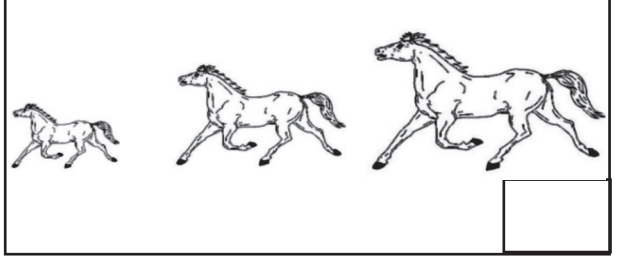
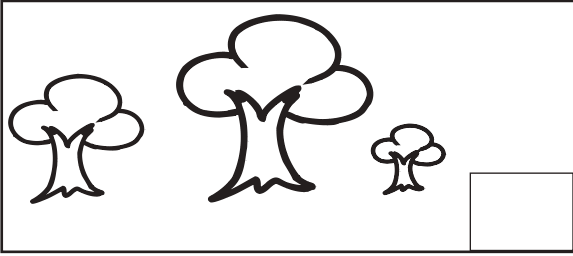
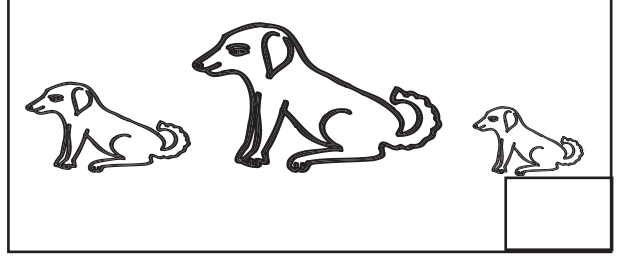
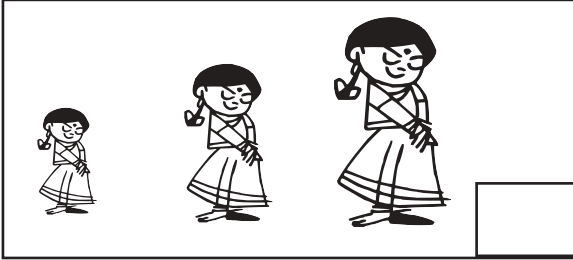
فرق —

ہدایات برائے تدریس:- (1) موضوع کی سمجھ:

سب سے چھوٹا عدد، سب سے بڑا عدد (چیزوں کے ذریعہ)۔ دن 19 کے مطابق کرائیں (مثال: 5, 2, 8, 7 میں)۔

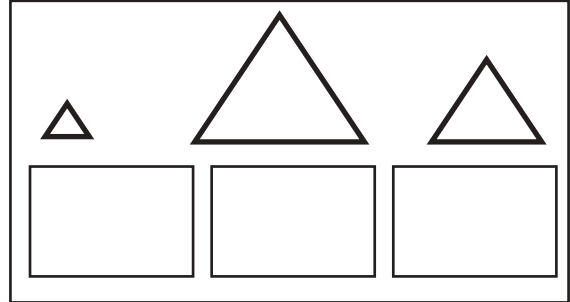
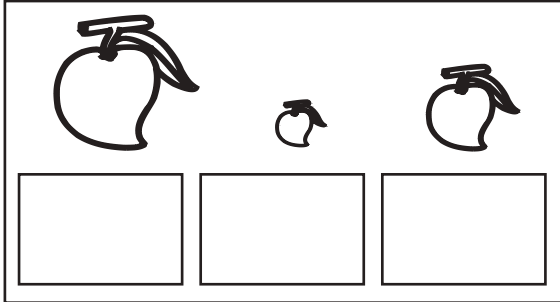
(2) اجتماعی شغل: کارکردگی 12 دیکھیں۔

جس کی تصویر ترتیب میں ہے اس کے میں (✓) کریں۔



آموں کو میں چھوٹے سے بڑے کی ترتیب میں بنائیں

مثلث کو میں چھوٹے سے بڑے کی ترتیب میں بنائیں



اپنی پسندیدہ تصویر چھوٹی سے بڑی کی ترتیب میں بنائیں

--	--

ہدایات برائے تدریس:- (1) موضوع کی سمجھ:

چھوٹی سے بڑی ترتیب میں چیزوں کو سجانا (چیزوں کے ذریعہ)۔ الگ الگ لمبائی کی تین ایک برابر چیزیں (پنسل، چاک وغیرہ) لیں اور بچوں کے ساتھ گفتگو کرتے ہوئے اس کی فہم دیں۔ (2) اجتماعی شغل: کارکردگی 13 دیکھیں۔

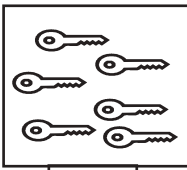
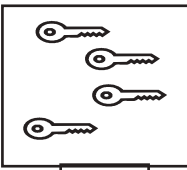
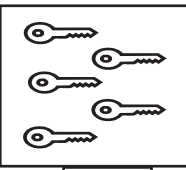
حساب

درجہ-1

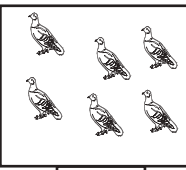
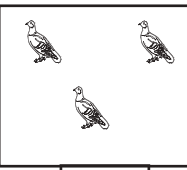
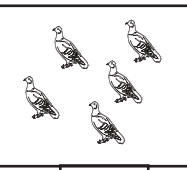
دن-29

گن کر عدد میں لکھیں اور اُسے بڑھتی ترتیب میں لکھیں۔

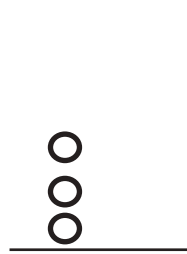
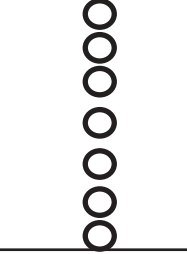
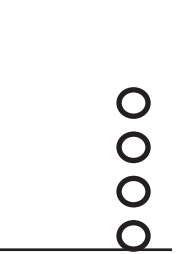
تاریخ:

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

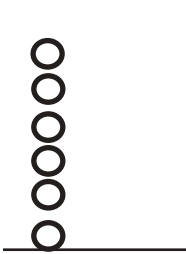
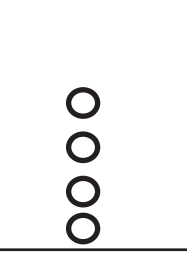
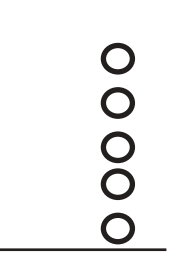
بڑھتی ترتیب

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

بڑھتی ترتیب

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

بڑھتی ترتیب

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

بڑھتی ترتیب

اعداد کو بڑھتی ترتیب میں لکھنا۔

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	9	7
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	6	3
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

بڑھتی ترتیب

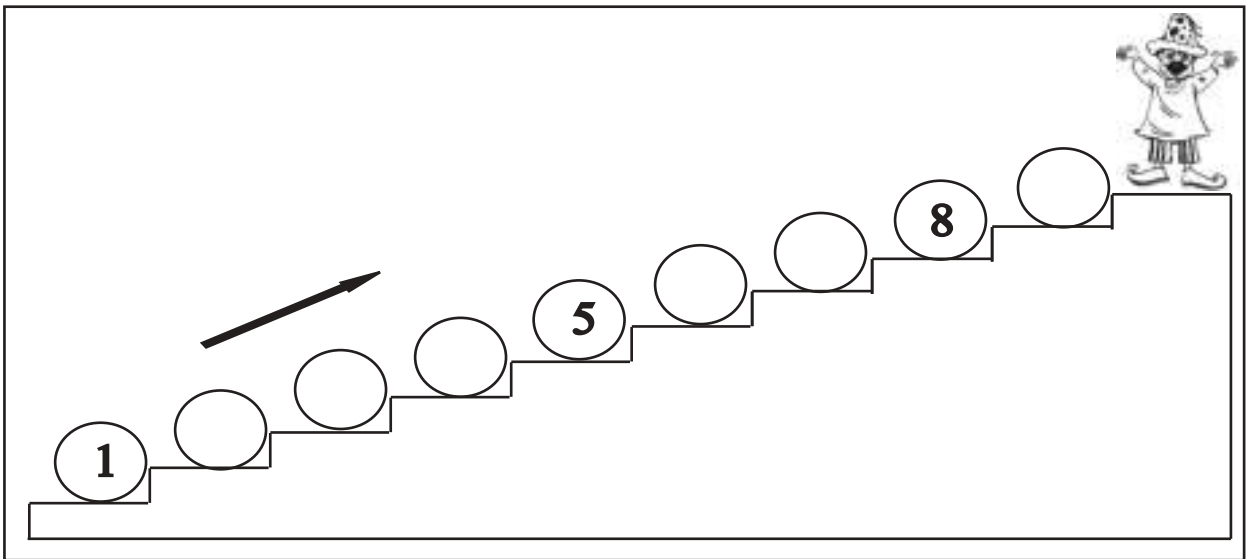
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8	4	5
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

بڑھتی ترتیب

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7	3	6
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

بڑھتی ترتیب

ہدایات برائے تدریس:- (1) موضوع کی سمجھ: بڑھتی ترتیب (بورڈ پر)۔ مثال: 2, 7, 5 میں دیئے گئے اعداد کو بورڈ پر لکھیں۔ بڑھتی ترتیب کے نشان بتاتے ہوئے تین بکس بورڈ پر بنائیں۔ بچوں کے ساتھ گفتگو کے دوران طے کراتے ہوئے سب سے چھوٹا عدد شروع کے بکس میں، اس کے تھوڑے بڑے اعداد درمیان کے بکس میں اور سب سے بڑا عدد آخر کے بکس میں لکھیں۔ پھر تینوں اعداد کے آپسی تعلقات کو بتاتے ہوئے بڑھتی ترتیب کی فہم بچوں میں پیدا کریں۔ (2) اجتماعی شغل: کارکردگی 14 دیکھیں۔



اعداد کو بڑھتی ترتیب میں لکھیں۔

6	8	5

بڑھتی ترتیب

5	7	2

بڑھتی ترتیب

9	3	7

بڑھتی ترتیب

2	7	5

بڑھتی ترتیب

8	9	5

بڑھتی ترتیب

3	8	4

بڑھتی ترتیب

ہدایات برائے تدریس:- (1) موضوع کی سمجھ:

بڑھتی ترتیب (بورڈ پر)۔ دن 29 کے مطابق کرائیں (مثال: 4, 9, 7 میں)۔ (2) اجتماعی شغل: کارکردگی 14 دیکھیں۔

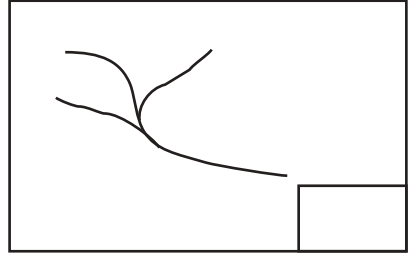
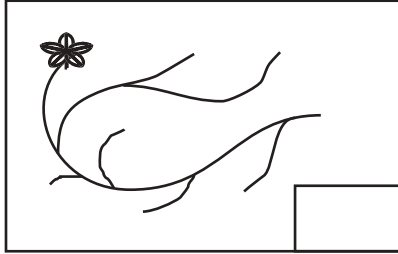
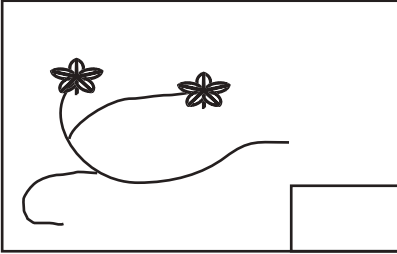
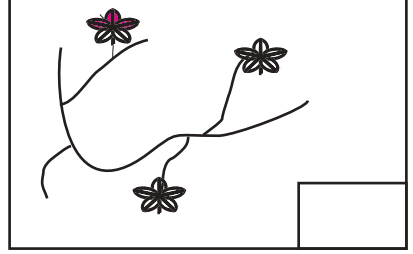
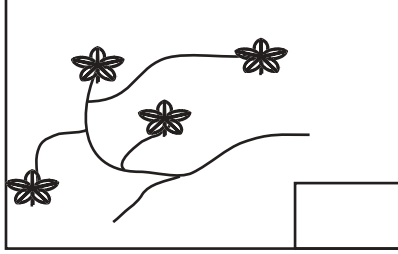
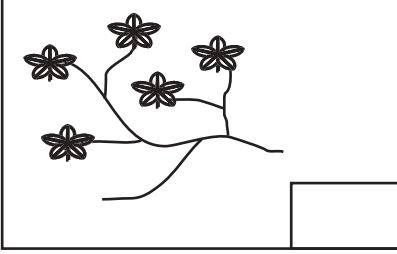
حساب

درجہ-1

دن-31

پھولوں کو گن کر عدد میں لکھیں۔

تاریخ:



اعداد کو صحیح ترتیب میں لکھیں۔

2 3 5 4

2

4 7 6 5

4

7 6 9 8

6

5 8 7 6

5

ہدایات برائے تدریس:- (1) موضوع کی سمجھ: عدد صفر (0) (دو طریقوں سے)۔ (پہلا طریقہ) 9 ایک برابر چیزیں (پنسل، چاک، کنکڑ وغیرہ) لے کر بچوں سے گنتی کرائیں۔ اس میں باری باری سے ایک چیز نکال کر بقیہ چیزوں کی تعداد بچوں سے پوچھیں۔ یہ عمل بقیہ ایک چیز تک کریں۔ پھر اس 1 چیز کو نکال کر پوچھیں کہ اب کتنی چیزیں باقی رہ گئی۔ پھر بچوں کو یہ سمجھائیں کہ جب ”ایک بھی چیز“ نہ ہو تب صفر چیز بولا جاتا ہے۔ صفر (0) کو بورڈ پر لکھ کر بنائیں۔ (دوسرا طریقہ) پھر 9 انہیں چیزوں کو لیں۔ اس دفعہ سارے چیزوں کو ایک ساتھ نکال لیں پھر بقیہ عمل اوپر کے مطابق کرائیں۔ (2) اجتماعی شغل: کارکردگی 15 دیکھیں۔

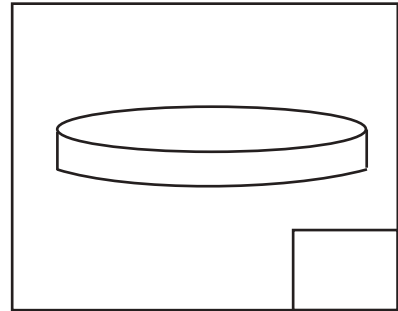
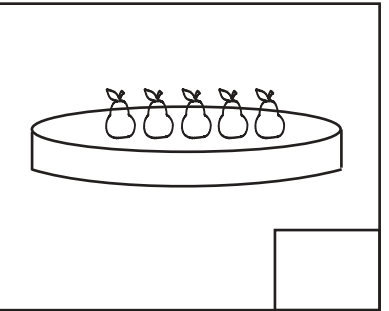
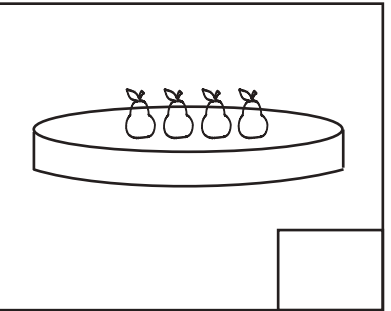
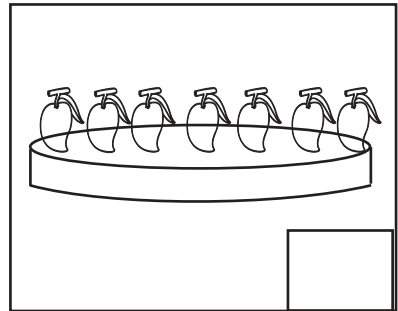
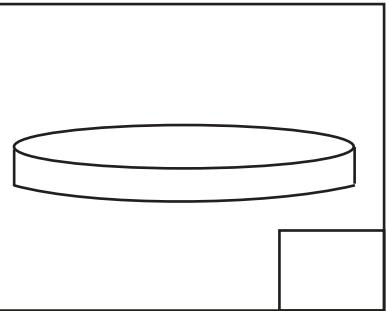
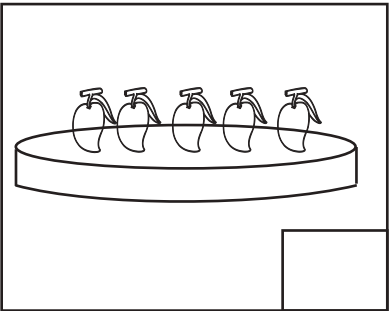
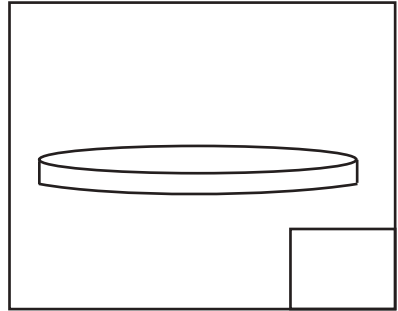
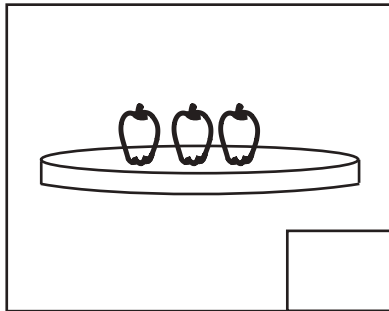
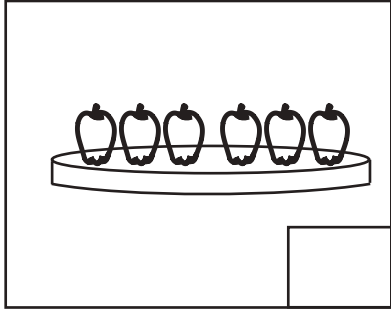
حساب

درجہ-1

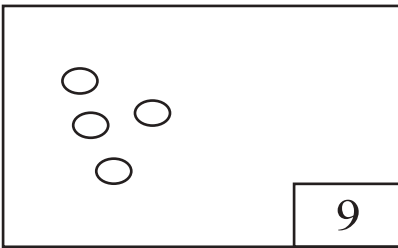
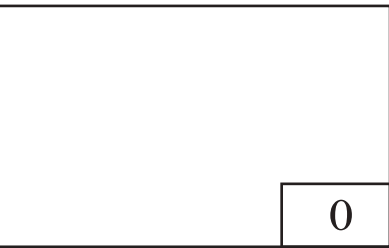
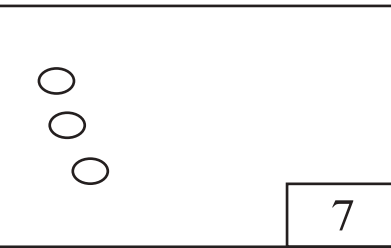
تاریخ:

دن-32

تھالی میں رکھے پھل کو گن کر عدد میں لکھیں۔



عدد کے مطابق گولے بنائیں۔



ہدایات برائے تدریس:- (1) موضوع کی سمجھ:

عدد صفر (0)۔ دن 31 کے مطابق کرائیں۔ (2) اجتماعی شغل: کارکردگی 15 دیکھیں۔

حساب

صحیح ملان کریں

درجہ-1

تاریخ:

دن-33



6



4



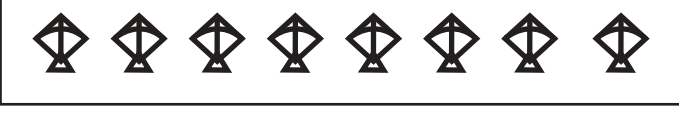
5



8

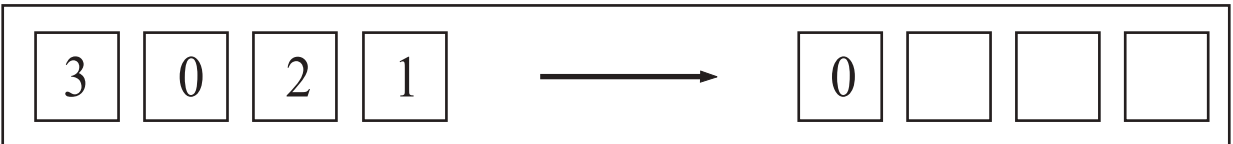


7



9

اعداد کو صحیح ترتیب میں لکھیں



ہدایات برائے تدریس:- (1) موضوع کی سمجھ:

عدد 1 سے 9 (اعادہ)۔ دن 13 کے مطابق چاروں مراحل میں کرائیں۔ نوٹ: اعادہ میں ہر ایک مرحلہ میں سب سے پہلے سوال بچوں سے پوچھیں۔

(2) اجتماعی شغل: کارکردگی 9 دیکھیں۔

< یا > کے نشان ○ میں بھریں اور فرق نکالیں

فرق _____

فرق _____

فرق _____

فرق _____

فرق _____

< یا > کے نشان ○ میں بھریں اور فرق نکالیں

9 ○ 7

فرق _____

4 ○ 8

فرق _____

1 ○ 5

فرق _____

6 ○ 3

فرق _____

2 ○ 5

فرق _____

8 ○ 6

فرق _____

ہدایات برائے تدریس:- (1) موضوع کی سمجھ:

چھوٹے، بڑے اعداد اور فرق (چیزوں کے ذریعہ)۔ دن 17 کے مطابق کرائیں (مثال: 6 اور 9 میں)۔

(2) اجتماعی شغل: کارکردگی 11 دیکھیں۔

حساب

درجہ-1

گن کر عدد لکھیں

تاریخ:

دن-35

○	○	○	○
○	○	○	○
○	○	○	○
□	□	□	□
○	سب سے چھوٹا عدد		
□	سب سے بڑا عدد		

□	□	□	□
□	□	□	□
□	□	□	□
□	□	□	□
□	سب سے چھوٹا عدد		
□	سب سے بڑا عدد		

□	□	□	□
□	□	□	□
□	□	□	□
□	□	□	□
□	سب سے چھوٹا عدد		
□	سب سے بڑا عدد		

○	○	○	○
○	○	○	○
○	○	○	○
○	○	○	○
□	سب سے چھوٹا عدد		
□	سب سے بڑا عدد		

سب سے چھوٹا عدد ○ میں اور سب سے بڑا عدد □ میں لکھیں

6	2	7	5
○	سب سے چھوٹا عدد		
□	سب سے بڑا عدد		

4	2	9	1
○	سب سے چھوٹا عدد		
□	سب سے بڑا عدد		

8	5	4	3
○	سب سے چھوٹا عدد		
□	سب سے بڑا عدد		

ہدایات برائے تدریس:- (1) موضوع کی سمجھ:

سب سے چھوٹے، سب سے بڑے اعداد (چیزوں کے ذریعہ)۔ دن 19 کے مطابق کرائیں۔ (مثال: 6, 8, 3, 7 میں)۔

(2) اجتماعی شغل: کا کردگی 12 دیکھیں۔

9	7	4

بڑھتی ترتیب

8	6	5

بڑھتی ترتیب

7	1	4

بڑھتی ترتیب

8	6	2

بڑھتی ترتیب

5	3	8

بڑھتی ترتیب

6	9	4

بڑھتی ترتیب

سب سے چھوٹا عدد ○ سب سے بڑا عدد □ میں لکھیں

5	3	6	4
---	---	---	---

○ سب سے چھوٹا عدد
□ سب سے بڑا عدد

4	8	7	2
---	---	---	---

○ سب سے چھوٹا عدد
□ سب سے بڑا عدد

درمیان کا
عدد لکھیں

1		3
---	--	---

7		9
---	--	---

ٹھیک بعد کا
عدد لکھیں

6	
---	--

5	
---	--

ٹھیک پہلے کا
عدد لکھیں

	3
--	---

	9
--	---

ہدایات برائے تدریس:- (1) موضوع کی سمجھ:

بڑھتے ترتیب (بورڈ پر)۔ دن 29 کے مطابق کرائیں (مثال: 3, 5, 8 میں)۔ (2) اجتماعی شغل: کارکردگی 14 دیکھیں۔

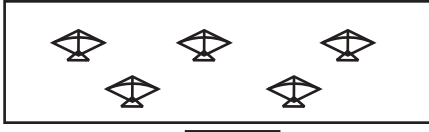
حساب

درجہ-1

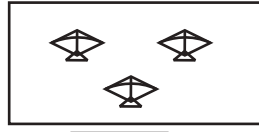
ملا کر گنتیں اور اور عدد میں لکھیں

تاریخ:

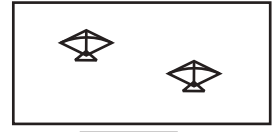
دن-37



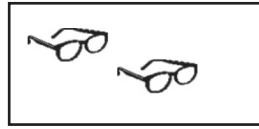
مل کر


 3

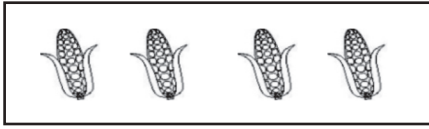
اور


 2

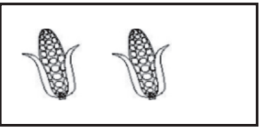

مل کر


 2

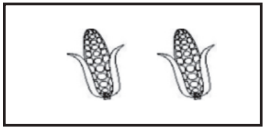
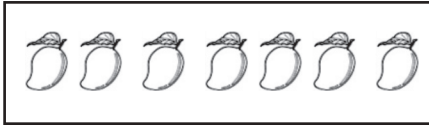
اور


 4


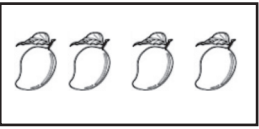
مل کر


 2

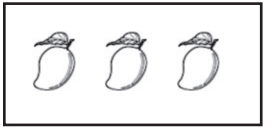
اور


 2


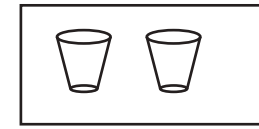
مل کر


 4

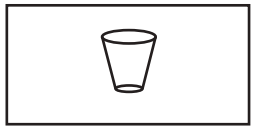
اور


 3
خالی بکس میں ملا کر تصویر بنائیں اور اسے گن کر عدد میں لکھیں

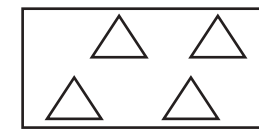
مل کر


 2

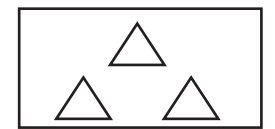
اور


 1


مل کر


 4

اور


 3

ہدایات برائے تدریس:- (1) موضوع کی سمجھ: جمع (صرف چیزوں کے ذریعہ)۔ نیچے دیئے مثال کو بورڈ پر لکھ کر دو بار پڑھیں۔ مثال کے مطابق بچوں سے گفتگو کرتے ہوئے ایک برابر چیزوں کی دو جماعت بنائیں۔ بچوں سے پوچھیں کہ دونوں کے پاس کل کتنی پنسلیں ہوگی یہ جاننے کے لئے کیا کرنا ہوگا۔ پھر بچوں کو بتائیں کہ اس کے لئے دونوں جماعت کی چیزوں کو ملا کر گننا پڑے گا، ملانے پر چیزیں پڑھیں گے۔ ملانے کو جمع کہتے ہیں۔ مثال: رادھا کے پاس 3 پنسلیں اور نجمہ کے پاس 2 پنسلیں ہیں۔ بتائیے دونوں کے پاس کل کتنی پنسلیں ہیں؟ (2) اجتماعی شغل: کارکردگی 16 دیکھیں۔

+ =

 + = .

+ =

 + = .

+ =

 + = .

+ =

خالی بکس میں ملا کر تصویر بنائیں، پھر گن کر عدد میں لکھ کر جوڑیں۔

 + = .

+ =

 + = .

+ =

 + = .

+ =

 + = .

+ =

ہدایات برائے تدریس:- (1) موضوع کی سمجھ: عدد جوڑ میں جوڑ کے نشان (+) اور برابر کے نشان (=) (چیزوں کے ذریعہ بورڈ پر)۔ پیچھے دی گئی مثال کو بورڈ پر لکھ کر دوبار پڑھیں۔ مثال کے مطابق چیزیں لے کر عدد بورڈ پر لکھیں۔ بچوں سے پوچھیں کہ دونوں کے پاس کل کتنی قلمیں ہیں۔ یہ جاننے کے لئے کیا کرنا پڑے گا۔ پھر بچوں کو بتائیں کہ اس کے لئے دونوں جماعت کی چیزوں کو ملا کر گننا پڑے گا۔ ملانے پر چیزیں بڑھیں گی۔ ملانے کو جوڑ کہتے ہیں۔ جوڑ کے عددی جملہ میں نشان (+ اور =) کا مناسب مقام بتائیں۔ مثال: سلیم کے پاس 4 قلمیں اور رحیم کے پاس 3 قلمیں ہیں۔ بتائیں، دونوں کے پاس کل کتنے قلمیں ہیں؟ (2) اجتماعی شغل: کارکردگی 17 دیکھیں۔

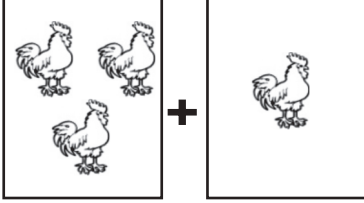
حساب

درجہ-1

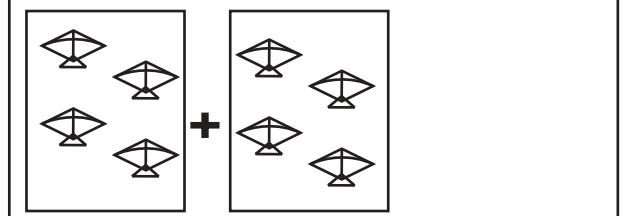
دن-39

گن کر عدد میں لکھ کر جوڑیں۔

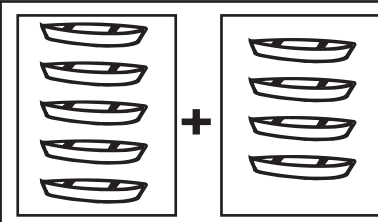
تاریخ:



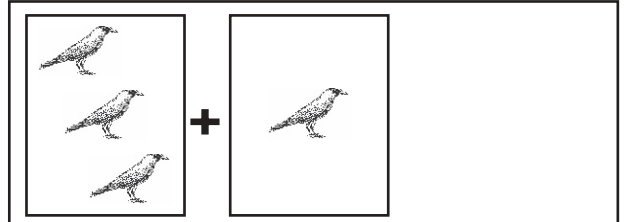
$$\square + \square = \square$$



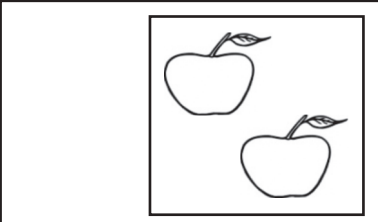
$$\square + \square = \square$$



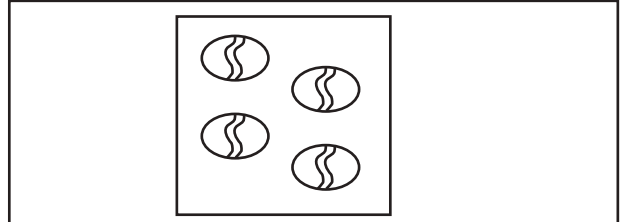
$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$4 + \square = \square$$



$$5 + \square = \square$$

جوڑیں

$$6 + 3 = \square$$

$$3 + 2 = \square$$

$$4 + 0 = \square$$

$$5 + 3 = \square$$







ہدایات برائے تدریس:- (1) موضوع کی سمجھ: جوڑ میں جوڑ کا نشان (+) اور برابر کا نشان (=) (چیزوں کے ذریعہ اور بورڈ پر)۔ دن 38 کے مطابق کرائیں۔ مثال (i) سیما کے پاس 5 چاکلیٹ ہیں اس کی ماں نے اسے 3 چاکلیٹ اور دیئے۔ بتائیے اب اس کے پاس کتنے چاکلیٹ ہیں۔ مثال (ii) کریم کے پاس 2 آم اور سونو کے پاس 4 آم ہیں۔ بتائیں، دونوں کے پاس ملا کر کتنے آم ہیں؟ (2) اجتماعی شغل: کارکردگی 17 دیکھیں۔

$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 0 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

جوڑیں

$4 + 4 = \square$	$5 + 3 = \square$
$3 + 2 = \square$	$6 + 2 = \square$

صحیح میلان کریں

	+		<input type="text" value="5"/>
	+		<input type="text" value="8"/>
$3 +$			<input type="text" value="6"/>
$4 +$			<input type="text" value="7"/>

ہدایات برائے تدریس:- (1) موضوع کی سمجھ : جوڑ میں جوڑ کے نشان (+) اور برابر کے نشان (=) چیزوں کے ذریعہ اور بورڈ پر)۔ پوم 38 سے مطابقت کرائیں۔
 مثال (i) کلیم کے پاس 2 ربڑ ہیں اس کے بھائی نے اسے 6 ربڑ اور دیئے۔ بتائیں اب کلیم کے پاس کل کتنے ربڑ ہیں؟ (ii) بلو کے پاس 4 گائیں اور سونو کے پاس 4 گائیں
 ہیں۔ بتائیے دونوں کے پاس کل کتنے گائیں ہیں؟ (2) اجتماعی شغل: کارکردگی 17 دیکھیں۔




حساب






درجہ-1




دن-41


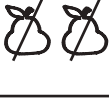



گھٹا کر گنیں اور عدد میں لکھیں




تاریخ:





				
<input type="text"/> 3	گھٹاؤ	<input type="text"/> 2	باقی	<input type="text"/>

				
<input type="text"/> 5	گھٹاؤ	<input type="text"/> 2	باقی	<input type="text"/>



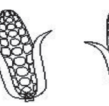
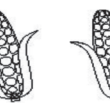
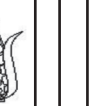
				
<input type="text"/> 4	گھٹاؤ	<input type="text"/> 3	باقی	<input type="text"/>

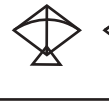
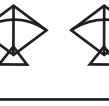
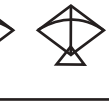
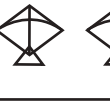

				
<input type="text"/> 9	گھٹاؤ	<input type="text"/> 4	باقی	<input type="text"/>

				
<input type="text"/> 3	گھٹاؤ	<input type="text"/> 3	باقی	<input type="text"/>





				
<input type="text"/> 4	گھٹاؤ	<input type="text"/> 2	باقی	<input type="text"/>

گھٹا کر عدد میں لکھیں

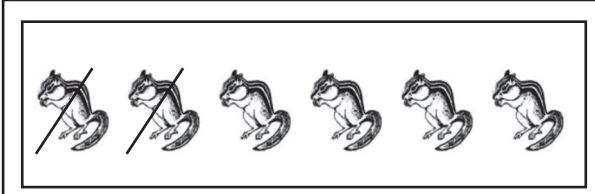
				
<input type="text"/> 5	گھٹاؤ	<input type="text"/> 3	باقی	<input type="text"/>

				
<input type="text"/> 6	گھٹاؤ	<input type="text"/> 2	باقی	<input type="text"/>

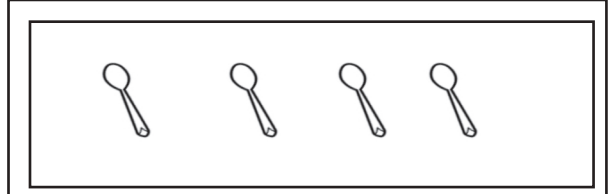
				
<input type="text"/> 3	گھٹاؤ	<input type="text"/> 2	باقی	<input type="text"/>

				
<input type="text"/> 4	گھٹاؤ	<input type="text"/> 4	باقی	<input type="text"/>

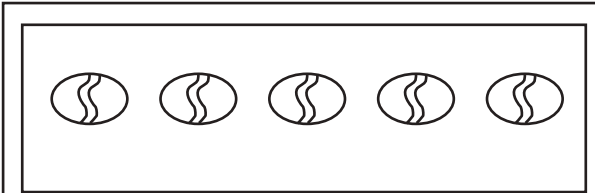
ہدایات برائے تدریس:- (1) موضوع کی سمجھ: گھٹاؤ (صرف چیزوں کے ذریعے) نیچے دی گئی مثال کو بورڈ پر لکھ کر دوبار پڑھیں۔ مثال کی مناسبت سے بچوں سے گفتگو کرتے ہوئے 7 چیزیں لیں۔ بچوں سے پوچھیں کہ سیما کے پاس کتنی موتی باقی بچے گی یہ جاننے کے لئے کیا کرنا پڑے گا؟ پھر بچوں کو بتائیں کہ اس کے لئے 7 چیزوں میں سے 4 چیزیں نکال کر بقیہ چیزوں کو گننا پڑے گا۔ نکالنے پر چیزیں کم ہوتی ہیں اور نکالنے کو گھٹاؤ کہتے ہیں۔ مثال: سیما کے پاس 7 موتی تھیں اس میں اس میں سے 4 موتی گم ہو گئے۔ بتائیے۔ اس کے پاس کتنی موتی باقی رہ گئی؟ (2) اجتماعی شغل: کارکردگی 18 دیکھیں۔



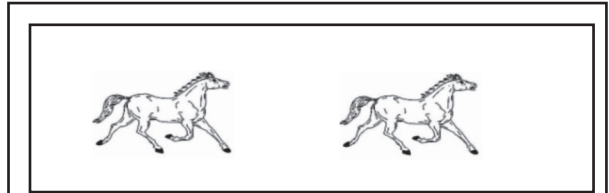
$$6 - 2 = 4$$



$$4 - 1 = \square$$

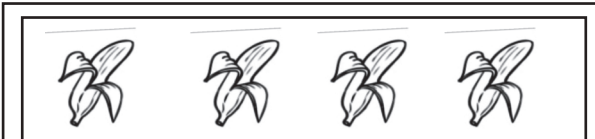


$$5 - 2 = \square$$

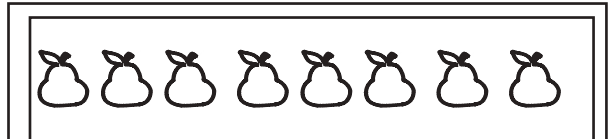


$$2 - 2 = \square$$

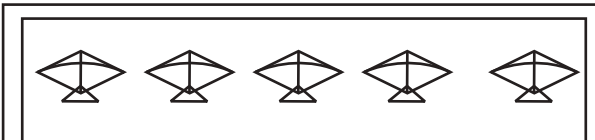
گھٹائیں



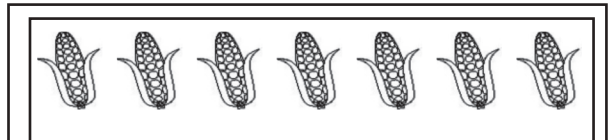
$$4 - 3 = \square$$



$$8 - 5 = \square$$



$$5 - 5 = \square$$



$$7 - 4 = \square$$

ہدایات برائے تدریس:- (1) موضوع کی سمجھ: گھٹاؤ میں گھٹاؤ کی نشان (-) اور برابر کا نشان (=) (چیزوں کے ذریعہ اور بورڈ پر)۔ نیچے دی گئی مثال کو بورڈ پر لکھ کر دو بار پڑھیں۔ بچوں سے پوچھیں کہ انوکھی کے پاس کتنی پنسلیں باقی بچے گی یہ جاننے کے لئے کیا کرنا پڑے گا؟ پھر بچوں کو بتائیں کہ اس کے لئے 8 چیزوں میں سے 3 چیزیں نکال کر بقیہ چیزوں کو گننا پڑے گا، نکالنے پر چیزیں کم ہوں گی اور نکالنے کو گھٹاؤ کہتے ہیں۔ گھٹاؤ کے عددی جملے میں نشان (- اور =) کا مناسب مقام بتائیں۔ مثال: انوکھی کے پاس پنسلیں تھیں ان میں سے 3 پنسلیں گم ہو گئی۔ بتائیے اب اُس کے پاس کتنی پنسلیں باقی رہ گئیں؟ (2) اجتماعی شغل: کارڈنگ 19 دیکھیں۔