# ضمیمہ-1
# اجتماعی کارکردگی، حساب
# (درجہ۔1)، دن 01 سے 180

## کارکردگی۔1: مساویت کی سمجھ: (دن 1 سے 6)

وسائل: پنسل، چاک، قلم، پلاسٹک اور لکڑی کی کچھ چیزیں وغیرہ

- معلم کچھ چیزوں کا ایک گروپ بنالیں۔
- معلم باری باری ایک ایک بچے سے گفلگو کریں۔ معلم چیزوں کے گروپ میں سے ایک چیز لے کر بچوں کو دکھائیں اور ان سے ویسی ہی چیز گروپ میں سے نکالنے کو کہیں۔
- ہر ایک بچے کے ذریعہ نکالی گئی چیز اور معلم کے ذریعہ نکالی گئی چیز میں کیا کیا مساوی ہے۔ اس پر بچوں کے ساتھ گفتگو کریں۔
- جو بچہ چیز نکال کر صحیح جواب دیتا ہے اس کے ہاتھ میں تارہ (☆) بنائیں۔

نوٹ: بچے کے ذریعہ نکالی گئی چیز اور معلم کے ذریعہ نکالی گئی چیز الگ الگ ہوسکتا ہے۔ معلم دونوں چیزوں میں کیا کیا مساوی ہے اس پر بچوں کے ساتھ گفتگو کریں۔

## کارکردگی۔2 : چھوٹے، بڑے کی سمجھ: (دن2)

وسائل: دیئے گئے مثال

- معلم باری باری، ایک ایک بچے سے گفتگو کریں۔ معلم بچے کو ایک مثال (چھوٹا اور بڑا پنسل) رکھ کر اس سے چھوٹا یا بڑا چیز بتانے کو کہیں اور ان سے اس پر گفتگو کریں۔

مثال: چھوٹا اور بڑا ڈبہ، چھوٹا اور بڑا کنکڑ، چھوٹا اور بڑا پنسل/ چاک، گائے اور کتابیں (زبانی)، بلّی اور چوہا میں (زبانی)، ہاتھی اور بکری (زبانی) وغیرہ۔

## کارکردگی۔ 3: زیادہ کم کی سمجھ (دن3)

وسائل: دئے گئے مثال

- سبھی بچوں کو دائرہ میں بیٹھائیں۔

- معلم باری باری ایک ایک بچے سے گفتگو کریں۔معلم بچے کو ایک مثال دے کر/رکھ کر زیادہ اور کم والی گروپ بنانے کو کہیں۔

**نوٹ:** یہاں پر بچہ صرف دیکھ کر (جوڑی بنا کر نہیں) کم اور زیادہ والی گروپ کو بتائیں۔

**مثال:** (i) 2 پنسلوں اور اور 5 پنسلوں کی گروپ
(ii) 1 چاک اور 3 چاک کا گروپ
(iii) 6 ربر اور 4 ربر کا گروپ
(iv) 7 کاپی اور 3 کاپی کا گروپ

## کارکردگی۔4 : چیزوں کی درجہ بندی (دن 4،5)

**وسائل:** پنسل، چاک، پلاسٹک اور لکڑی کی چیزیں وغیرہ

- سبھی بچوں کو گولے میں بٹھائیں۔
- ہر ایک بچے کو اوپر لکھے ہوئے چیزیں دیں۔
- ہر ایک بچے کو اس کے پاس رکھی گئی چیزوں کو کسی ایک صفت کی بنیاد پر دو جماعت میں بانٹنے کو کہیں۔
- بچوں کو وقت ہونے پر معلم بچوں کو کسی ایک صفت کی بنیاد پر چیزوں کو بانٹنے کو کہیں۔

**مثال:** چیزوں کو مندرجہ ذیل صفت کی بنیاد پر بانٹنے کے لئے بچوں سے کہہ سکتے ہیں۔لکڑی سے بنی چیزیں اور بغیر لکڑی سے بنی ہوئی چیزیں، پلاسٹک سے بنی ہوئی چیزیں اور بغیر پلاسٹک سے بنی چیزیں، لکھنے کی چیزیں اور ایسی چیزیں جو لکھنے کے استعمال میں نہیں آتی ہیں۔

## کارکردگی۔5 : ایک ایک کی مدد (دن 7)

**وسائل:** سامان (کنکو وغیرہ)

- دو دو بچوں کی جماعت بنائیں۔
- ہر ایک جماعت میں ایک ایک بچے کو کچھ چیزیں نکالنے/ لینے کو کہیں۔
- ہر ایک جماعت میں دوسرے بچے کو اپنی ہی جماعت کے بچے کے ذریعہ نکالی گئی چیز کے برابر چیز نکالنے کو کہیں۔

(یہاں پر دوسرا بچہ جوڑا لگانے کے طریقے سے دوسری چیز نکالے گا نہ کہ گن کر)

## کارکردگی۔6 : ایک۔ایک کی مدد (کم۔زیادہ) (دن 8،9)

**وسائل:** چیز (کنکو وغیرہ)

- سبھی بچوں کو دائرہ میں بٹھائیں۔

## کارکردگی۔9 : عدد کی سمجھ: (دن 13، 14، 15، 21، 22، 23)

وسائل: چیزیں (کنکر، ماچس کی تیلی، تنکا وغیرہ)

- جو عدد جاری ہیں ان کے مطابق کرائیں۔
- ہر ایک بچے کو عدد دے کر (جاری عدد کے مطابق) اس کے مطابق ہندسہ کارڈ نکال کر سامنے رکھنے کو کہیں۔
- ہندسہ کارڈ پر جو عدد لکھا ہو اس کے مطابق چیزیں نکالنے کو کہیں۔
- پھر اس عدد کے ٹھیک بعد والے عدد یا ٹھیک پہلے والے عدد معلوم کرنے کو کہیں۔ (یہاں پہلے یا بعد کے عدد معلوم کرنے کے طریقے پر گفتگو کریں۔) (پہلے یا بعد کے عدد کا ہندسہ کارڈ نہیں نکلوائیں۔)
- اب ہر ایک بچے کے پاس ہندسہ کارڈ کے مطابق چیزیں دے دیں۔
- پھر دو۔دو بچوں کی جماعت بنا کر کس کے پاس زیادہ اور کس کے پاس کم چیزیں ہیں اسے معلوم کر کے دونوں اعداد کے درمیان نشان (>) لگانے کو کہیں۔

## کارکردگی۔10: دکاندار اور خریدار (دن 16، 23)

وسائل: چیزیں (کنکر، ماچس کی تیلی، تنکا وغیرہ)، ہندسہ کارڈ

- جو عدد جاری ہیں ان کے مطابق کرائیں۔
- بچوں کو دو دو کے جماعت میں بٹھائیں۔
- ہر ایک جماعت میں ایک بچے کو دکاندار اور دوسرے بچے کو خریدار بنائیں۔
- ہر ایک خریدار بچے کو ڈبہ میں سے ایک ہندسہ کارڈ نکالنے کو کہیں۔
- ہندسہ کارڈ پر لکھے عدد کو پوچھیں۔
- ہر ایک خریدار بچے کو عدد کے مطابق چیز دکاندار بچے سے مانگنے کو کہیں۔
- ہر ایک خریدار بچے کو ٹھیک بعد والے عدد یا ٹھیک پہلے والے عدد معلوم کرنے کو کہیں۔ پھر اس پر گفتگو کرلیں۔
- آخر میں ہر ایک جماعت میں خریدار بچے کو دکاندار اور دکاندار بچے کو خریدار بنا کر اوپر لکھے طریقے کے مطابق کرائیں۔

## کارکردگی۔11: چھوٹے، بڑے عدد اور فرق: (دن 17، 18، 24، 25، 34، 64، 65، 81)

وسائل: چیزیں (سٹر، ماچس کی تیلی، تنکا وغیرہ)، ہندسہ کارڈ، > کی نشان کارڈ

- جو عدد جاری ہیں ان کے مطابق کرائیں۔
- ہر ایک بچے کو ایک عدد دے کر اس کے مطابق ہندسہ کارڈ اور چیزیں نکالنے کو کہیں۔

## کارکردگی۔9 : عدد کی سمجھ: (دن 13،14،15،21،22، 23)

وسائل: چیزیں (کنکڑ، ماچس کی تیلی، تنکا وغیرہ)

- جو عدد جاری ہیں ان کے مطابق کرائیں۔
- ہر ایک بچے کو عدد دے کر (جاری عدد کے مطابق) اس کے مطابق ہندسہ کارڈ نکال کر سامنے رکھنے کو کہیں۔
- ہندسہ کارڈ پر جو عدد لکھا ہو اس کے مطابق چیزیں نکالنے کو کہیں۔
- پھر اس عدد کے ٹھیک بعد والے عدد یا ٹھیک پہلے والے عدد معلوم کرنے کو کہیں۔ (یہاں پہلے یا بعد کے عدد معلوم کرنے کے طریقے پر گفتگو کریں۔) (پہلے یا بعد کے عدد کا ہندسہ کارڈ نہیں نکلوائیں۔)
- اب ہر ایک بچے کے پاس ہندسہ کارڈ کے مطابق چیزیں دے دیں۔
- پھر دو۔ دو بچوں کی جماعت بنا کر کس کے پاس زیادہ اور کس کے پاس کم چیزیں ہیں اسے معلوم کر کے دونوں اعداد کے درمیان نشان (>) لگانے کو کہیں۔

## کارکردگی۔10: دکاندار اور خریدار (دن 16،23)

وسائل: چیزیں (کنکڑ، ماچس کی تیلی، تنکا وغیرہ)، ہندسہ کارڈ

- جو عدد جاری ہیں ان کے مطابق کرائیں۔
- بچوں کو دو دو کے جماعت میں بٹھائیں۔
- ہر ایک جماعت میں ایک بچے کو دکاندار اور دوسرے بچے کو خریدار بنائیں۔
- ہر ایک خریدار بچے کو ڈبہ میں سے ایک ہندسہ کارڈ نکالنے کو کہیں۔
- ہندسہ کارڈ پر لکھے عدد کو پوچھیں۔
- ہر ایک خریدار بچے کو عدد کے مطابق چیز دکاندار بچے سے مانگنے کو کہیں۔
- ہر ایک خریدار بچے کو ٹھیک بعد والے عدد یا ٹھیک پہلے والے عدد معلوم کرنے کو کہیں۔ پھر اس پر گفتگو کر لیں۔
- آخر میں ہر ایک جماعت میں خریدار بچے کو دکاندار اور دکاندار بچے کو خریدار بنا کر اوپر لکھے طریقے کے مطابق کرائیں۔

## کارکردگی۔11: چھوٹے، بڑے عدد اور فرق: (دن 17،18،24،25،34،64،65،81)

وسائل: چیزیں (کنکڑ، ماچس کی تیلی، تنکا وغیرہ)، ہندسہ کارڈ، > کی نشان کارڈ

- جو عدد جاری ہیں ان کے مطابق کرائیں۔
- ہر ایک بچے کو ایک عدد دے کر اس کے مطابق ہندسہ کارڈ اور چیزیں نکالنے کو کہیں۔

- پھر ہر ایک بچے کو ایک دوسرا عدد دے کر اس کے مطابق ہندسہ کارڈ اور چیزیں نکالنے کو کہیں۔
- دونوں اعداد میں چھوٹے بڑے عدد معلوم کرنے اور اس کے درمیان '>' کی نشان رکھنے کو کہیں (بچوں سے چھوٹے، بڑے اعداد معلوم کرنے کے طریقے پر گفتگو کر لیں۔)
- ہر ایک بچے کو ان کے پاس کے دونوں اعداد کے درمیان کا فرق نکالنے کو کہیں۔
- جو عدد جاری ہیں ان کے مطابق کرائیں۔
- ہر ایک بچے کو ایک عدد دے کر اس کے مطابق ہندسہ کارڈ اور چیزیں نکالنے کو کہیں۔
- پھر ہر ایک بچے کو ایک دوسرا عدد دے کر اس کے مطابق ہندسہ کارڈ اور چیزیں نکالنے کو کہیں۔
- دونوں اعداد میں چھوٹے بڑے عدد معلوم کرنے اور اس کے درمیان '>' کی نشان رکھنے کو کہیں۔ (بچوں سے چھوٹے، بڑے اعداد معلوم کرنے کے طریقے پر گفتگو کر لیں۔)
- ہر ایک بچے کو ان کے پاس کے دونوں اعداد کے درمیان کا فرق نکالنے کو کہیں۔

## کارکردگی۔12: سب سے چھوٹا، سب سے بڑا عدد: (دن 19، 20، 26، 27، 35، 66، 67، 82)

وسائل: چیزیں (کنکڑ، ماچس کی تیلی، تنکا وغیرہ)

- جو عدد جاری ہیں ان کے مطاق کرائیں۔
- چار چار بچوں کی دو جماعت بنائیں۔
- دو جماعت کے ہر ایک بچے کو ایک عدد دے کر اس کے مطابق ہندسہ کارڈ اور چیزیں نکالنے کو کہیں۔
- جماعت کے چاروں بچوں کو سب سے چھوٹا، سب سے بڑا عدد معلوم کرنے کو کہیں۔ (بچوں سے طریقے کے بارے میں گفتگو کریں۔)
- آخر میں ہر ایک جماعت کے بچوں کے ساتھ گفتگو کریں۔

## کارکردگی۔13: بڑھتے ترتیب (چیزوں میں): (دن 28)

وسائل: تین الگ الگ لمبائی کی چیزیں (پنسل، چاک، جھاڑو کا تنکا)

- جو عدد جاری ہیں ان کے مطابق کرائیں۔
- 3-3 بچوں کی جماعت بنائیں۔
- ہر ایک جماعت میں تین الگ الگ لمبائی کی کوئی چیز دیں۔

- ہرایک گروپ کے تینوں بچوں کوان کے پاس کی چیزوں کو چھوٹے سے بڑے میں سجانے کو کہیں۔(بچوں سے طریقے کے متعلق گفتگو کرلیں۔)
- آخر میں ہرایک جماعت کے تینوں بچوں کے ساتھ بڑھتے ترتیب میں چیزوں کے مقام اوران کا دوسری چیزوں کے ساتھ تعلق پر گفتگو کریں۔

## کارکردگی۔14: بڑھتے ترتیب: (دن 29،30،36،68،69،83)

وسائل: چیزیں(کنکر، ماچس کی تیلی، تنکا وغیرہ)، ہندسہ کارڈ

- جوعدد جاری ہیں ان کے مطابق کرائیں۔
- 3-3 بچوں کی جماعت بنالیں۔
- تینوں جماعت کے ہرایک بچے کوایک عدد دے کراس کے مطابق ہندسہ کارڈ اور چیزیں نکالنے کو کہیں۔
- اب ہرایک جماعت کے تینوں بچوں کوان کے پاس کے تینوں اعداد کو بڑھتے ترتیب میں سجانے کو کہیں۔
- آخر میں ہرایک جماعت کے تینوں بچوں کے ساتھ بڑھتے ترتیب میں اعداد کے مقام اوران کا دوسرے اعداد کے ساتھ تعلق پر گفتگو کریں۔

## کارکردگی۔15: صفر کی سمجھ: (دن 31 32)

- دو جماعت کے بچوں کوایک ساتھ بلائیں۔
- سبھی بچوں کودائرے میں کھڑا کرائیں۔
- سبھی بچے دائرے میں بولیں گے''پاپا آم لائیں''،''پاپا آم لائیں''۔
- معلم بولیں گے۔''تم کھائے چار''اس طرح معلم کوئی عدد بول کراتنے بچے کو نیچے بیٹھادیں گے۔
- اسی طرح معلم کوئی عدد ہرایک دفعہ بول کر باقی بچے بچوں میں سے تھوڑے بچے کو نیچے بیٹھائیں گے۔جب تک کہ سارے بچے نہ بیٹھ جائیں۔
- آخر میں معلم بچوں سے سوال وجواب کریں گے کہ شروع میں کتنے آم کھائیں؟اس کے بعد کتنے آم کھائیں؟ پھراس کے بعد کتنے آم کھائیں؟ابھی کتنے آم بچے ہوئے ہیں؟
- جب ایک بھی چیز نہیں بچتی ہے تب صفر بولی جاتی ہے،اس کی سمجھ بچوں کودیں۔
- اب کچھ بچوں یا سبھی بچوں کو پھر سے اٹھا کراوپر کے عمل کو دہرائیں۔

## کارکردگی۔16: جوڑ کی سمجھ: (دن 37)

وسائل: چیزیں (کنکر، ماچس کی تیلی، تنکا وغیرہ)، ہندسہ کارڈ

- جو عدد جاری ہیں ان کے مطابق کرائیں۔
- ہر ایک بچے کو ایک عدد دے کر اس کے مطابق ہندسہ کارڈ اور چیزیں نکال کر سامنے رکھنے کو کہیں۔
- پھر معلم ہر ایک بچے کو ایک دوسرا عدد دے کر (اس طرح کے کہ جوڑ 9 تک ہی ہو) اس کے مطابق ہندسہ کارڈ اور اتنا ہی چیز نکال کر الگ جماعت میں رکھنے کو کہیں۔
- دونوں جماعت کو ملا کر کل کتنی چیزیں ہیں۔ معلوم کر کے، اس کے مطابق ہندسہ کارڈ نکالنے کو کہیں۔

## کارکردگی۔17: جوڑ میں نشان (= ، +) کی سمجھ: (دن 38، 39، 40)

وسائل: چیزیں (کنکر، ماچس کی تیلی، تنکا وغیرہ)، ہندسہ کارڈ

- جو عدد جاری ہیں ان کے مطابق کرائیں۔
- ہر ایک بچے کو ایک عدد دے کر اس کے مطابق ہندسہ کارڈ اور اتنا ہی چیز نکال کر سامنے رکھنے کو کہیں۔
- پھر معلم ہر ایک بچے کو ایک دوسرا عدد دے کر (اس طرح کے کہ جوڑ 9 تک ہی ہو) اس کے مطابق ہندسہ کارڈ اور اتنا ہی چیز نکال کر الگ جماعت میں رکھنے کو کہیں۔
- پھر معلم ہر ایک بچے کو ان کے پاس کے دونوں اعداد کو جوڑ کر جواب اور اس کے مطابق ہندسہ کارڈ نکالنے کو کہیں۔
- پھر معلم ہر ایک بچے کو ان کے پاس کے دونوں اعداد کو جوڑ کر جواب اور اس کے مطابق ہندسہ کارڈ نکالنے کو کہیں۔
- آخر میں ہر ایک بچے کو جوڑ کا عددی جملہ بنانے کو کہیں۔

## کارکردگی۔18: گھٹاؤ کی سمجھ (چیزوں کے ذریعہ) (دن 41)

وسائل: چیزیں (کنکر، ماچس کی تیلی، تنکا وغیرہ)

- جو عدد جاری ہیں ان کے مطابق کرائیں۔
- ہر ایک بچے کو ایک عدد دے کر اس کے مطابق ہندسہ کارڈ اور چیزیں نکال کر سامنے رکھنے کو کہیں۔
- پھر معلم ہر ایک بچے کو ایک دوسرا عدد (پہلے عدد سے چھوٹا) دے کر اس کے مطابق صرف ہندسہ کارڈ نکالنے کو کہیں۔
- معلم اب ہر ایک بچے کو دوسرے عدد کے برابر چیز کو پہلے عدد کی چیز میں سے نکال کر بقیہ چیز کتنی ہے معلوم کریں۔ اس کے مطابق ہندسہ کارڈ نکالنے کو کہیں۔

## کارکردگی۔19: گھٹاؤ میں نشان (– ، =) (دن 42،43،44)

وسائل: چیزیں (کنکڑ، ماچس کی تیلی، تنکا وغیرہ) ہندسہ کارڈ

- جو عدد جاری ہیں ان کے مطابق کرائیں۔
- ہر ایک بچے کو ایک عدد دے کر اس کے مطابق ہندسہ کارڈ اور چیزیں نکال کر سامنے رکھنے کو کہیں۔
- پھر معلم ہر ایک بچے کو ایک دوسرا عدد (پہلے عدد سے چھوٹا) دے اس کے مطابق صرف ہندسہ کارڈ نکالنے کو کہیں۔
- پھر معلم ہر ایک بچے کو پہلے عدد میں سے دوسرے عدد کو گھٹا کر حاصل جواب کے مطابق ہندسہ کارڈ نکالنے کو کہیں۔
- آخر میں ہر ایک بچے کو گھٹاؤ کا عددی حصہ بنانے کو کہیں۔

## کارکردگی۔20: جوڑ/گھٹاؤ میں نشان کی سمجھ (دن 45،46)

وسائل: چیزیں (کنکڑ، ماچس کی تیلی، تنکا وغیرہ)

- جو عدد جاری ہیں ان کے مطابق کرائیں۔
- ہر ایک بچے کو ایک عدد دے کر اس کے مطابق ہندسہ کارڈ اور اتنی ہی چیزیں نکال کر سامنے رکھنے کو کہیں۔
- **جوڑ کے لئے:** معلم ہر ایک بچے کو ایک دوسرا عدد دیں (اس طرح کے جوڑ 9 تک ہی ہو) پھر اس کے مطابق ہندسہ کارڈ اور اتنی ہی چیزیں نکال کر سامنے رکھنے کو کہیں۔
- **گھٹاؤ کے لئے:** معلم ہر ایک بچے کو ایک عدد دیں (پہلے عدد سے چھوٹا) پھر اس کے مطابق ہندسہ کارڈ نکال کر سامنے رکھنے کو کہیں۔
- پھر معلم ہر ایک بچے سے اس کے پاس کے دونوں اعداد کو جوڑ کر (جوڑ کے لئے) یا پہلے عدد میں سے دوسرے عدد کو گھٹا کر (گھٹاؤ کے لئے) حاصل جواب کے مطابق ہندسہ کارڈ نکالنے کو کہیں۔
- آخر میں ہر ایک بچے کو جوڑ/گھٹاؤ کا عددی جملہ بنانے کو کہیں۔

## کارکردگی۔21: ترتیب کے اصول کی سمجھ (جوڑ میں) (دن 47،48)

وسائل: چیزیں (کنکڑ، ماچس کی تیلی، تنکا وغیرہ)، ہندسہ کارڈ

- بچوں کو دو دو کی جماعت میں بیٹھائیں۔
- ہر ایک جماعت کے دونوں بچوں کو ایک ایک عدد (مثال پہلے بچے کو 3 اور دوسرے بچے کو 5) دے کر عدد کے مطابق ہندسہ کارڈ اور چیزیں نکال کر سامنے رکھنے کو کہیں۔
- پھر اسی جماعت کے دونوں بچوں کو ایک ایک دوسرا عدد (مثال پہلے بچے کو 5 اور دوسرے بچے کو 3) دے کر عدد کے

مطابق ہندسہ کارڈ اور چیزیں نکال کر سامنے رکھنے کو کہیں۔

- ہر ایک بچہ کو ان کے پاس موجود عدد کو جوڑ کر اس کے مطابق ہندسہ کارڈ نکالنے کو کہیں۔
- پھر ہر ایک بچے کو جوڑ کا عددی جملہ بنانے کو کہیں۔
- معلم ہر ایک جماعت کے دونوں بچوں سے ان کے پاس کے دونوں جوڑ کے عددی جملہ پر گفتگو کریں۔(جوڑ میں ترتیب کے اصول پر)

## کارکردگی۔22: گنتی کی سمجھ(انگلی کے ذریعہ) (دن 49،50)

- معلم باری باری سے ہر یک بچے کو ایک عدد(9 >)دے کر اس عدد کی گنتی انگلی کے ذریعہ کرنے کو کہیں۔

## کارکردگی۔23: جوڑ کی سمجھ(انگلی کی مدد سے) (دن 51،52)

وسائل: چیزیں(کنکر، ماچس کی تیلی، تنکا وغیرہ)

- جو عدد جاری ہیں ان کے مطابق کرائیں۔
- ہر ایک بچے کو ایک عدد دے کر اس کے مطابق ہندسہ کارڈ نکالنے کو کہیں۔
- پھر معلم ہر ایک بچے کو ایک دوسرا عدد دے کر(اس طرح کہ جوڑ 9 تک ہی ہو) اس کے مطابق ہندسہ کارڈ نکال کر سامنے رکھنے کو کہیں۔
- ہر ایک بچے کو جوڑ کا عددی جملہ بنانے کو کہیں۔

## کارکردگی۔24: گھٹاؤ کی سمجھ(انگلی کے ذریعہ) (دن 53،54)

وسائل: چیزیں(کنکر، ماچس کی تیلی، تنکا وغیرہ)، ہندسہ کارڈ

- جو عدد جاری ہیں ان کے مطابق کرائیں۔
- ہر ایک بچے کو ایک عدد دے کر اس کے مطابق ہندسہ کارڈ نکال کر سامنے رکھنے کو کہیں۔
- پھر معلم ہر ایک بچے کو ایک دوسرا عدد(پہلے عدد سے چھوٹا) دے کر اس کے مطابق ہندسہ کارڈ نکالنے کو کہیں۔
- ہر ایک بچے کو دوسرے عدد میں سے پہلے عدد کو انگلی کی مدد سے گھٹانے کو کہیں۔
- پھر ہر ایک بچے کو گھٹاؤ کا عددی جملہ بنانے کو کہیں۔

## کارکردگی۔25: جوڑ گھٹاؤ کی سمجھ (انگلی کے ذریعہ): (دن 55،56)

وسائل: چیزیں (کنکر، ماچس کی تیلی، تنکا وغیرہ) ہندسہ کارڈ

- جو عدد جاری ہیں ان کے مطابق کرائیں۔
- ہر ایک بچے کو ایک عدد دے کر اس کے مطابق ہندسہ کارڈ نکال کر سامنے رکھنے کو کہیں۔
- **جوڑ کے لئے:** معلم ہر ایک بچے کو ایک دوسرا عدد دیں (اس طرح کے کہ جوڑ 9 تک ہو)۔ پھر اس کے مطابق ہندسہ کارڈ نکال کر سامنے رکھنے کو کہیں۔
- **گھٹاؤ کے لئے:** معلم ہر ایک بچے کو ایک دوسرا عدد دیں (پہلے عدد سے چھوٹا)۔ پھر اس کے مطابق صرف ہندسہ کارڈ نکال کر سامنے رکھنے کو کہیں۔
- پھر معلم ہر ایک بچے کو اس کے پاس کے دونوں اعداد کو انگلی کی مدد سے جوڑ کر (جوڑنے کے لئے) یا پہلے عدد میں سے دوسرے عدد کو گھٹا کر (گھٹاؤ کے لئے) حاصل جواب کے مطابق ہندسہ کارڈ نکالنے کو کہیں۔
- آخر میں ہر ایک بچے کو جوڑ/گھٹاؤ کا عددی جملہ بنانے کو کہیں۔

## کارکردگی۔26: مجھے بانٹو: (دن 57،58)

وسائل: زبانی

- جو عدد جاری ہیں ان کے مطابق کرائیں۔
- بچوں کی دو جماعت بنائیں۔
- معلم پہلی جماعت کو ایک عدد دیں۔ یہ عدد کون کون سے دو اعداد کو ملانے سے حاصل ہو سکتا ہے۔ یہ جماعت کے الگ الگ رکن بچے کو بتانے کو کہیں۔
- اسی طرح سے دوسری جماعت کو کرنے کے لئے ہدایت کریں۔
- جو جماعت سب سے زیادہ عددی جملہ بناتا ہے وہ جیت جائے گا۔

## کارکردگی۔27: عدد کی سمجھ (11 سے 100 تک): (دن 59،60،61،62،63،80)

وسائل: چیزیں (کنکر، ماچس کی تیلی، تنکا وغیرہ) دس کا بنڈل (ماچس کی تیلی، تنکا وغیرہ) ہندسہ کارڈ

- جو عدد جاری ہیں ان کے مطابق کرائیں۔

- ہر ایک بچے کو ایک عدد(11 سے 100 میں سے ) دے کر اس کے مطابق ہندسہ کارڈ نکالنے کو کہیں۔
- اب عدد کے مطابق دس کا بنڈل اور کھلے چیز نکالنے کو کہیں۔
- ہر ایک بچے کو پہلے یا بعد کے عدد معلوم کرنے کو کہیں (یہاں پہلے یا بعد کے عدد نکالنے کے طریقے پر گفتگو کریں۔)

## کارکردگی۔28: گنتی کی سمجھ (انگلی کے ذریعہ): (دن 70، 71، 89، 90)

وسائل: انگلی کٹ

- معلم باری باری سے ہر ایک بچے کو ایک عدد(10 >) دے کر اس عدد کی گنتی انگلی کٹ کے ذریعہ کرنے کو کہیں۔

## کارکردگی۔29: الٹی گنتی کی سمجھ: (دن 72، 73)

وسائل: زبانی

- معلم باری باری سے ہر ایک بچے کو ایک عدد(10 >) دے کر اس عدد سے شروع کرتے ہوئے الٹی گنتی کرنے کو کہیں۔

## کارکردگی۔30: جوڑ کی سمجھ (انگلی کٹ کے ذریعہ): (دن 74، 75)

وسائل: چیزیں (کنکڑ، ماچس کی تیلی، تنکا وغیرہ) ہندسہ کارڈ

- جو عدد جاری ہیں ان کے مطابق کرائیں۔
- ہر ایک بچے کو ایک عدد(9 تک) دے کر اس کے مطابق ہندسہ کارڈ نکالنے کو کہیں۔
- پھر معلم ہر ایک بچے کو ایک دوسرا عدد دے کر (اس طرح کے کہ جوڑ 9 تک ہو) اس کے مطابق ہندسہ کارڈ نکال کر سامنے رکھنے کو کہیں۔
- ہر ایک بچے کو ان کے پاس کے دونوں اعداد کو انگلی کٹ کی مدد سے جوڑنے کو کہیں۔
- پھر ہر ایک بچے کو جوڑ کا عددی جملہ بنانے کو کہیں۔

## کارکردگی۔31: گھٹاؤ کی سمجھ (انگلی کٹ کے ذریعہ): (دن 76، 77)

وسائل: چیزیں (کنکڑ، ماچس کی تیلی، تنکا وغیرہ) ہندسہ کارڈ

- جو عدد جاری ہیں ان کے مطابق کرائیں۔
- ہر ایک بچے کو ایک عدد(9 تک) دے کر اس کے مطابق ہندسہ کارڈ نکال کر سامنے رکھنے کو کہیں۔

- پھر معلم ہر ایک بچے کو ایک دوسرا عدد (پہلے عدد سے چھوٹا) دے کر اس کے مطابق ہندسہ کارڈ نکالنے کو کہیں۔
- ہر ایک بچے کو ان کے پاس کے دونوں اعداد کو انگلی کی مدد سے گھٹانے کو کہیں۔
- پھر ہر ایک بچے کو گھٹاؤ کا عددی جملہ بنانے کو کہیں۔

## کارکردگی۔32: جوڑ گھٹاؤ کی سمجھ (انگلی کٹ کے ذریعہ): (دن 78،79،84،85)

وسائل: چیزیں (کنکر، ماچس کی تیلی، تنکا وغیرہ) ہندسہ کارڈ

- جو عدد جاری ہیں ان کے مطابق کرائیں۔
- ہر ایک بچے کو ایک عدد (9 تک) دے کر اس کے مطابق ہندسہ کارڈ نکال کر سامنے رکھنے کو کہیں۔
- **جوڑ کے لئے:** معلم ہر ایک بچے کو ایک دوسرا عدد دیں (اس طرح کے کہ جوڑ 9 تک ہو)۔ پھر اس کے مطابق ہندسہ کارڈ نکال کر سامنے رکھنے کو کہیں۔
- گھٹاؤ کے لئے: معلم ہر ایک بچے کو ایک دوسرا عدد دیں (پہلے عدد سے چھوٹا)۔ پھر اس کے مطابق ہندسہ کارڈ نکال کر سامنے رکھنے کو کہیں۔
- پھر معلم ہر ایک بچے کو ان کے پاس کے دونوں اعداد کو انگلی کی مدد سے جوڑ کر (جوڑ کے لئے) یا پہلے عدد میں سے دوسرے عدد کو گھٹا کر (گھٹاؤ کے لئے) حاصل جواب کے مطابق ہندسہ کارڈ نکالنے کو کہیں۔
- آخر میں ہر ایک بچے کو جوڑ/گھٹاؤ کا عددی جملہ بنانے کو کہیں۔

## کارکردگی۔33: گھٹتے ترتیب کی سمجھ: (دن 86،87،88)

وسائل: کھلے چیز (کنکر، پنسل، چاک، ماچس کی تیلی، تنکا وغیرہ)، دس کا بنڈل (ماچس کی تیلی، تنکا وغیرہ) ہندسہ کارڈ

- جو عدد جاری ہیں ان کے مطابق کرائیں۔
- 3-3 بچوں کی جماعت بنائیں۔
- تینوں جماعت کے ہر ایک بچے کو ایک عدد دے کر اس کے مطابق ہندسہ کارڈ اور چیزیں نکالنے کو کہیں۔
- اب ہر ایک جماعت کے تینوں بچوں کو ان کے پاس کے تینوں اعداد کو گھٹتے ترتیب میں سجانے کو کہیں۔
- آخر میں ہر ایک جماعت کے تینوں بچوں کے ساتھ گھٹتے ترتیب میں اعداد کے مقام اور ان کا دوسرا اعداد کے ساتھ تعلق پر گفتگو کریں۔

### کارکردگی34: الٹی گنتی (دن 91-92)

ذریعہ: زبانی

- معلم باری باری سے ہر ایک بچے کو ایک عدد (20 یا 20 سے چھوٹا) دے کر اس عدد سے شروع کرتے ہوئے الٹی کمی گننے کو کہیں (زبانی)

### کارکردگی35: جوڑ (انگلی کٹ کے ذریعہ) (دن 93، 94)

ذریعہ: عددی کارڈ، نشانی کارڈ (+)

- بڑھی گئی عدد کے مطابق کام کرائیں۔
- ہر بچے کو ایک عدد (ایک بندسہ کا) دے کر اس کے مطابق عددی کارڈ نکالنے کو کہیں۔
- پھر ہر بچے کو دوسری ایک عدد (ایک بندسہ کا) دے کر اس کے مطابق عددی کارڈ نکالنے کو کہیں۔
- اب ہر ایک بچے کو ان کے پاس کے دونوں عددوں کو انگلی کٹ کی مدد سے جوڑنے کو کہیں۔
- پھر ہر ایک بچے کو جوڑ کا عددی جملہ بتانے / بنانے کو کہیں۔

### کارکردگی36: گھٹاؤ (انگلی کٹ کے ذریعہ) (دن 95، 96)

ذریعہ: عددی کارڈ، نشانی کارڈ (-)

- بڑھی گئی عدد کے مطابق کرائیں۔
- ہر ایک بچے کو ایک عدد (18 تک میں) دے کر اس کے مطابق عددی کارڈ نکالنے کو کہیں۔
- پھر ہر ایک بچے کو دوسری ایک عدد (ایک بندسہ والی) دے کر اس کے مطابق عددی کارڈ نکالنے کو کہیں۔
- اب ہر ایک بچے کو بڑی عدد میں سے چھوٹی عدد کو انگلی کٹ کی مدد سے گھٹانے کو کہیں۔
- پھر ہر ایک بچے کو گھٹاؤ کے عددی جملے بتانے / بنانے کو کہیں۔

### کارکردگی 37: جوڑ / گھٹاؤ (انگلی کٹ کے ذریعہ) (دن 97، 98)

ذریعہ / وسیلہ: عددی کارڈ، نشانی کارڈ (+، -)

- بڑھی گئی تعداد کے مطابق کرائیں۔
- ہر ایک بچے کو ایک عدد بتا کر اس کے مطابق عددی کارڈ نکالنے کو کہیں۔
- جوڑ کے لئے: پھر ایک بچے کو دوسری ایک عدد (اس طرح کہ جوڑ 20 تک ہو) بتا کر اس کے مطابق عددی کارڈ نکالنے کو کہیں۔
- گھٹاؤ کے لئے: پھر ہر ایک بچے کو دوسرا ایک عدد (پہلی عدد سے چھوٹی) بتا کر اس کے مطابق عددی کارڈ نکالنے کو کہیں۔
- اب ہر ایک بچے کو ان کے پاس کے دونوں عددوں کو انگلی کٹ کی مدد سے جوڑنے / گھٹانے کو کہیں۔
- پھر ہر ایک بچے کو جوڑ / گھٹاؤ کے عددی جملے بتانے / بنانے کو کہیں۔

### کارکردگی:38 دہائی والے عدد (10، 20، 30، 40، 50) کی سمجھ (دن 99، 100)

ذریعہ: دہائی (دس کے بنڈل) عددی کارڈ

- بڑھی ہوئے اعداد کے مطابق کرائیں۔
- ہر ایک بچے کو (10، 20، 30، 40، 50) میں سے کوئی ایک عدد بتا کر اس کے مطابق عددی کارڈ نکالنے کو کہیں۔
- عدد میں کل کتنے دہائی ہیں پوچھیں۔
- اب عدد کے مطابق دہائی (دس کے بنڈل) بتانے / نکالنے کو کہیں۔

**کارکردگی: 39 اعداد کی سمجھ (10 سے 99 تک)**

(دن: 101، 102، 103، 104، 105، 115، 116، 117، 123، 124، 125، 133، 134، 135، 139، 140، 141)

ذریعہ: کھلی چیزیں (د[illegible] کے بنڈل)، عددی کارڈ

- پڑھی گئی اعداد کے مطابق [illegible]ائیں۔
- ہر ایک بچے کو ایک عدد دے کر اس کے مطابق عددی کارڈ نکالنے کو کہیں۔
- اب عدد کے مطابق، دہائی (دس کے بنڈل) اور اکائی (کھلی چیزیں) بتانے / نکالنے کو کہیں۔
- ہر ایک بچے کو اس کے پاس کی [illegible] دے ٹھیک پہلے یا ٹھیک بعد کی عدد بتا[illegible] پتہ لگانے کو کہیں۔ (یہاں پہلے یا بعد کی عدد نکالنے کے عمل پر تذکرہ کریں)

**کارکردگی: 40 : چھوٹی بڑی اعداد اور فرق** (دن 106، 118، 126، 136، 142، 175)

ذریعہ: کھلی چیزیں، دہائی (دس کے بنڈل)، عددی کارڈ، < کی علامت۔

- پڑھی گئی اعداد کے مطابق کرائیں۔
- ہر ایک بچے کو ایک عدد بتا کر اس کے مطابق عددی کارڈ اور چیزیں (دہائی، اکائی کے مطابق) نکالنے کو کہیں۔
- پھر ہر ایک بچے کو ایک دوسری عدد بتا کر اس کے مطابق عددی کارڈ اور چیزیں (دہائی، اکائی کے مطابق) نکالنے کو کہیں۔
- دونوں عددوں میں چھوٹی یا بڑی عدد کا پتہ لگانے اور اس کے بیچ کی < نشانی رکھنے کو کہیں یہاں بچوں سے ان مرحلوں کے بارے میں تذکرہ کریں۔
- آخر میں ہر ایک بچے کو ان کے قریب کی دونوں اعداد کے درمیان کا فرق نکالنے کو کہیں۔

**کارکردگی 41 : سب سے چھوٹی اور سب سے بڑی عدد**

ذریعہ: کھلی چیزیں، دہائی (دس کے بنڈل) عددی کارڈ

- پڑھی گئی تعداد کے مطابق کرائیں۔
- چار چار بچوں کی دو جماعت بنائیں۔
- دونوں جماعت کے ہر ایک بچوں کو ایک عدد بتا کر اس کے مطابق عددی کارڈ اور چیزیں (دہائی، اکائی کے مطابق) نکالنے کو کہیں۔
- ہر ایک جماعت کے چاروں بچوں کو ان کے پاس کے عددوں میں سے سب سے چھوٹی اور سب سے بڑی عدد معلوم کرنے کو کہیں (یہاں بچوں سے اس مرحلہ کے بارے میں تذکرہ کریں)
- آخر میں ہر ایک جماعت میں بچوں کے ساتھ سب سے چھوٹی اور سب سے بڑی عدد معلوم کرنے کے مرحلہ پر تذکرہ کریں)

**کارکردگی: 42 : بڑھتا / گھٹتا ترتیب (تین عددوں میں)** (دن 108، 120، 128، 138، 144، 176)

ذریعہ: کھلے سامان، دہائی (دس کے بنڈل) عددی کارڈ

- پڑھے گئے عدد کے مطابق کرائیں۔
- تین تین بچوں کی جماعت بنائیں۔
- تینوں جماعت کے ہر ایک بچے کو ایک عدد دے کر اس کے مطابق عددی کارڈ اور سامان (دہائی، اکائی کے مطابق) لینے کو کہیں۔
- ہر ایک جماعت کے تینوں بچوں کو اس کے قریب کے عددوں کو بڑھتے / گھٹتے ترتیب میں سجانے کے لئے کہیں (یہاں بچوں سے عمل کے بارے میں تذکرہ کریں)
- آخر میں ہر ایک جماعت میں بچوں کے ساتھ گھٹتے / بڑھتے ترتیب میں سجانے کے عمل پر مذاکرہ کریں۔

**کارکردگی: 43 : مقامی قیمت کی سمجھ** (دن: 109، 110، 121، 122، 128، 130، 145، 146، 177)

ذریعہ: دس کا بنڈل، موتی، دیا سلائی کی تیلی، عددی کارڈ۔

- ہر ایک بچے کو ایک ایک عدد (پڑھی گئی اعداد میں سے) دیں۔
- عدد کے مطابق عددی کارڈ، دہائی (دس کے بنڈل) اور اکائی (کھلی چیزیں) نکالنے کو کہیں۔

- تمام اکائی میں کل کتنے موتی ہیں؟ ہر ایک بچے سے پوچھے اور گننے کو کہیں۔
- پھر تعداد میں اکائی کے ہندسہ کا مقامی قیمت پوچھیں۔
- پھر کل کتنے اکائی ہیں؟ ہر ایک بچے سے پوچھیں اور گننے کو کہیں۔
- عدد میں اکائی کے ہندسہ کا مقامی قیمت پوچھیں۔

**کارکردگی-44: ترتیب کو ظاہر کرنے والے اعداد۔** (دن-111، 112)

**وسائل:** بورڈ

- بورڈ پر کوئی ایک آسان تصویر کے دس تصویر بنائیں۔
- ان تصویروں کو بائیں سے دائیں کی طرف گنیں (1، 2، 3،----- تک 10) پھر ان تصویروں کو بائیں سے دائیں ترتیب ظاہر کرنے والے اعداد کا استعمال کرتے ہوئے گنیں (دسواں، تیسرا، دوسرا، پہلا)!
- اب ہر ایک بچوں کو ہر ایک ترتیب ظاہر کرنے والی عدد بتائیں۔اسے بورڈ پر بتائیں اور اس کے مطابق تصویر بنانے کو کہیں۔

**کارکردگی45: جوڑ/گھٹاؤ (بغیر حاصل/ادھار)** (دن113، 114، 131، 132، 147، 148، 149، 150، 178، 179، 180)

**وسائل:** عددی کارڈ، علامتی کارڈ (+،-)

- پڑھی گئی اعداد کے مطابق کرائیں۔
- ہر ایک بچے کو ایک عدد بتا کر اس کے مطابق عددی کارڈ نکالنے کو کہیں۔
- جوڑ کے لئے: پھر ہر ایک بچے کو دوسری ایک عدد (اس طرح کہ جواب پڑھی گئی عدد تک آجائے) دے کر اس کے مطابق عددی کارڈ نکالنے کو کہیں۔
- گھٹاؤ کے لئے: پھر ہر ایک بچے کو دوسری ایک عدد (پہلی عدد سے چھوٹی) دے کر اس کے مطابق عددی کارڈ نکالنے کو کہیں۔
- اب ہر ایک بچے کو ان کے قریب کے دونوں اعداد کو جوڑنے/گھٹانے کو کہیں۔
- پھر ہر ایک بچوں کو جوڑ/گھٹاؤ کا عددی جملہ (23+5=28) بتانے/بنانے کو کہیں۔

**کارکردگی-46: جوڑ (زبانی) (18 تک کے عدد میں)** (دن:151، 152، 171، 172)

**وسائل:** زبانی

- ہر ایک بچے کو دو عدد (ایک ہندسہ والے) دے کر اس کا جوڑ زبانی معلوم کرنے کو کہیں۔
- پھر جوڑ کا جواب پوچھیں ساتھ ساتھ دونوں اعداد بھی۔

**کارکردگی-47: گھٹاؤ (زبانی) (18 تک کے اعداد میں)** (دن153، 154)

**وسائل:** زبانی

- ہر ایک بچے کو ایک عدد (18 تک میں) دیں۔
- پھر ہر ایک بچے کو دوسری ایک عدد (ایک ہندسہ والی، پہلی عدد سے چھوٹی) دے کر اسے پہلی عدد میں سے زبانی گھٹانے کو کہیں۔
- پھر گھٹاؤ کا جواب پوچھیں ساتھ ساتھ دونوں اعداد بھی۔

**کارکردگی-48: چھوٹا، بڑا اور موٹا پتلا کی سمجھ** (دن-155)

**وسائل:** کلاس کی چیزیں۔

- درجے کے مختلف چیزوں کو استعمال کر کے چھوٹا بڑا اور موٹا، پتلا سے متعلق اجتماعی کام کرائیں۔

**کارکردگی-49: سب سے لمبا، سب سے چھوٹا کی سمجھ** (دن-156)

**وسائل:** کلاس کی چیزیں۔

- کلاس کے مختلف چیزوں کو استعمال کر کے سب سے لمبا اور سب سے چھوٹا سے متعلق اجتماعی کام کرائیں۔

## کارکردگی- 50 :لمبائی (دن-157،158)

**وسائل:-سوال-جواب(عدد 1-99 تک میں)**
معلم گروپ کے بچوں سے درج ذیل سوال کریں۔
- ایک عدد بتا کر اس میں دہائی اکائی پر مذاکرہ کریں۔
- ایک عدد بتا کر اس سے ٹھیک پہلے اور ٹھیک بعد کی عدد پوچھیں۔
- دو اعداد (دو ہندسہ والے) بتا کر اس کے جوڑ معلوم کرنے کو کہیں (بغیر حاصل)
- دو اعداد (دو ہندسوں والے) بتا کر اسے گھٹاؤ معلوم کرنے کو کہیں (بغیر ادھار)
- ایک عدد (دو ہندسہ والے) بتا کر اس میں کسی ہندسہ کا مقامی قیمت پوچھیں۔
- روپئے پیسے سے متعلق سوال پوچھیں۔
- ایک عدد (20 بیس تک میں) دے کر وہاں سے الٹی گنتی کرنے کو کہیں۔

نوٹ:-اس طرح سے اور دوسرے سوال بنا کر بچوں سے پوچھ سکتے ہیں۔

## کارکردگی- 51 :وقت (دن159،160)

**وسائل:سوال جواب**
- آج کے دن پڑھائی گئی مضمون کی سمجھ سے متعلق کچھ کام۔ جماعت کے بچوں کے ساتھ کرائیں اور زبانی بھی پوچھیں۔

## کارکردگی-52: ہلکا اور بھاری کی سمجھ (دن161،162)

**وسائل: کلاس کی چیزیں**
- کلاس کے مختلف چیزوں کا استعمال کر کے ہلکے اور بھاری سے متعلق اجتماعی کام کرائیں۔

## کارکردگی- 53 :دور نزدیک اندر باہر (دن-163)

- بچوں کے چار یا چھ کی جماعت بنائیں۔
- کلاس کی چیزوں کا استعمال کر کے دور نزدیک اور اندر باہر سے متعلق کارکردگی ہر جماعت سے کرائیں۔

## کارکردگی-54 :اوپر نیچے اور دائیں بائیں (دن-164)

- بچوں کا 4 یا 6 کی جماعت بنائیں۔
- درجہ کی چیزوں کا استعمال کر کے اوپر-نیچے اور دائیں-بائیں سے متعلق کارکردگی ہر ایک جماعت سے کرائیں۔

## کارکردگی- 55 :شکلوں کی سمجھ (دن-165،166)

- بچوں کے چار(4) یا چھ(6) کی جماعت بنائیں۔
- مشقی کتاب میں دی گئی شکلوں میں سے کوئی ایک شکل بورڈ پر بنا کر اس شکل سے ملتی جلتی چیزوں کو جو ہمارے آس پاس موجود ہیں اسے ایک جماعت کے بچوں کو بتانے کو کہیں۔
- اسی طرح دوسری جماعت سے بورڈ پر دوسری کی شکلیں بنا کر اس سے ملتی جلتی چیزیں بنانے کو کہیں۔

## کارکردگی-56 سکہ اور نوٹ کی سمجھ (دن-167، 168، 169، 170)

**وسائل: سوال-جواب**
- آج کے دن پڑھانے گئے موضوع کی سمجھ سے متعلق کام کے گروپ کے بچوں کے ساتھ کرائیں۔